

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История психологии и педагогики»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о логике развития наук психология и педагогика, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания; ознакомление студентов с историей педагогики как самостоятельной научной областью, с основными понятиями и подходами, причинно-следственными связями, закономерностями становления, развития и функционирования моделей педагогической деятельности в разных странах и в различные эпохи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся знания о закономерностях развития психологического знания, как эмпирического, так и теоретического, о психологических и педагогических теориях, существующих в разные исторические периоды, о логике развития психологии и педагогики, о специфике становления психологии как науки, о личностных качествах ученых – авторов научных концепций, об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности; - формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о логике развития психологии и педагогики, сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; - формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.10</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Развитие психологического знания в рамках философии.</p> <p>Специфика методологии истории психологии. Условность периодизации развития психологии. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит, Протагор - материалистические теории психики. Демокрит - теория истечений. Гиппократ - теория темперамента. Сократ - этический рационализм. Платон - объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Концепция индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм. Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы. Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Хуан Уарте - исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.</p> <p>Раздел 2. Психологическое и педагогическое знание в древности.</p> <p>Концепция генезиса первобытного воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория</p>

и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст - проповедник идей восточной христианской церкви. Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон - наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Раздел 3. Развитие психологии в 19-20 веках.

Ж. Пиаже - теория развития детского мышления. Л. Колберг - теория развития нравственности у детей. Д. Брунер - теория перцептивных гипотез. Г. Олпорт - черты личности: основные и инструментальные. Р. Мэй - свобода воли, интенциональность и идентичность самосознания. А. Маслоу - идея самоактуализации. К.Роджерс - индирективная терапия. В. Франкл - психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер - изучение искусственного интеллекта. К. Шеннон - математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг - объём кратковременной памяти. Г. Келли - теория личностных конструктов, методический принцип репертуарных решёток. Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы.

Раздел 4. Психологическое и педагогическое знание в 19 и 20 веках.

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли. Значение философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского - принцип природосообразности, этапы возрастного развития человека и школьная система. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Роль учителя. Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Педагогические идеи Б. Франклина. Научно-психологическое направление в педагогике. И.Ф.Герbart - концепция воспитывающего обучения. Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи Г. Спенсера. В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытнопоказательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.)

Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко - детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Становление системы непрерывного образования.

Раздел 5. Психологические теории и педагогические концепции 20 века.

Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Предмет и метод глубинной психологии. З. Фрейд - теория строения психики, теория психосексуального развития, возрастная периодизация, теория психологических защит. К. Юнг - аналитическая психология: коллективное и личное бессознательное. А. Адлер - индивидуальная психология, индивидуальный стиль жизни. К. Хорни - изучение неврозов, виды защит. Э. Берн - транзактный анализ. Э. Эриксон - психосоциальное развитие личности. Д. Уотсон - методология бихевиористской концепции. Э. Торндайк - экспериментальные исследования условий и динамики научения, законы образования коннекции и законы научения. Э. Толмен - изучение деятельности системы организм – среда, когнитивные карты и латентное обучение. К. Халл - формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S – R. Б. Скиннер - разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид - социальный бихевиоризм. А. Бандура - исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения. Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. М. Вейтгеймер - исследование феноменов психического поля. К. Коффка - изучение свойств, законов и развития восприятия. В. Келер - изучение законов и развития образно–схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей. К. Левин - динамическая теория личности и группы, теория конфликтов, квазипотребности, уровень притязаний.

Раздел 6. Становление отечественной психологии

Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. В.В. Радлов, Э.Л., А.И. Введенский, Т.Н.Райнов, В.О. Ключевский, А.Ф. Кони, Л.И. Петражицкий. Полемика о значении искусства в русском обществе. В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин - психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века, психология творчества и нравственный прогресс человечества. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни. Самосознание как продукт языка, эмпирическая психология - Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ

	<p>психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Московская психологическая школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н. Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-444152</p> <p>2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-450844chelovecheskogo-razuma-428385</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913- 0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122</p> <p>2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-453594</p> <p>3. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-453123</p> <p>4. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451131</p> <p>5. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451132</p> <p>6. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472</p> <p>7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692</p> <p>8. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор ; переводчик П. Г. Ганзен. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11159-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/naslazhdenie-i-dolg-456995</p> <p>9. Бэкон, Ф. Новый органон / Ф. Бэкон ; переводчик С. Красильщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11026-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyuy-organon-442576</p> <p>10. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро.</p>	

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyypromyshlennyy-i-obschestvennyy-mir-446947.

Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.